

Diplôme	Licence	
Mention	Sciences de l'éducation et de la formation	
Numéro d'accréditation	20140764	
Etablissements co-accrédités	<input type="checkbox"/> Université Claude Bernard Lyon 1 <input checked="" type="checkbox"/> Université Lumière Lyon 2 <input type="checkbox"/> Université Jean Moulin Lyon 3 <input type="checkbox"/> Université Jean Monnet <input type="checkbox"/> Ecole Normale Supérieure de Lyon <input type="checkbox"/> Ecole Centrale de Lyon <input type="checkbox"/> INSA Lyon <input type="checkbox"/> Vetagro Sup <input type="checkbox"/> ENTPE	<input type="checkbox"/> ENSSIB <input type="checkbox"/> ENSAL <input type="checkbox"/> ENSASE <input type="checkbox"/> Institut Mines Telecom <input type="checkbox"/> Université Savoie Mont Blanc <input type="checkbox"/> IOGS Paris-Saclay
Schéma des parcours	Licence Sciences de l'éducation et de la formation	

Objectifs et finalité de la formation (secteurs d'activité et métiers visés)	
<p>Il s'agit d'un cursus pluridisciplinaire qui offre une formation dans les champs de l'éducation, de la formation et de l'accompagnement.</p> <p>La licence en présentiel se donne comme objectif : 1/le développement de connaissances théoriques et pratiques ; 2/ la maîtrise d'outils d'analyse et de recherche ; 3/ un socle préparatoire aux métiers de l'éducation et de la formation. Elle peut convenir aussi bien à celles et ceux qui souhaitent poursuivre des études dans les métiers de l'éducation qu'à celles et ceux qui envisagent une insertion professionnelle rapide dans des structures éducatives, sociales ou culturelles.</p> <p>La L3 FORSE est entièrement à distance et s'organise autour de 4 parcours - formation des adultes, ingénierie de la formation, travail social et santé ; et métiers de l'enseignement - qui ouvrent vers les différents parcours de master proposés à l'ISPEF.</p> <p>La L3 Travail social, entièrement en partenariat avec les écoles de formation (3 écoles, 3 diplômes, 5 formations) permet une double diplomation (+ DEJE / DETS / DEES / CESF).</p>	
Points forts¹	Points faibles¹

<p>L'ouverture d'une licence SEF dès la L1, avec l'articulation majeure/mineure, est un point positif important. Cela permet la construction d'un cursus cohérent en 3 ans. Les couples majeure/mineure pourraient toutefois être repensés, dans la mesure où certains ne donnent pas lieu à de véritable passerelle (avec la psychologie notamment).</p> <p>La licence est attractive étant donné le nombre d'inscrits, cette attractivité est renforcée par l'existence de 3 parcours aux modalités pédagogiques et professionnelles différentes.</p> <p>Du point de vue de l'organisation pédagogique, la licence en présentiel est parvenue à articuler socle commun, construction d'une spécialisation (2 cours à chaque semestre à partir du S2) et adossement à la recherche (cours thématiques prenant appui sur les axes du laboratoire, « Rendez-vous de l'ISPEF » et introduction à la recherche). Les étudiants soulignent la bonne articulation CM/TD. Cette licence pluridisciplinaire permet de préparer les étudiants à l'entrée en Master mais également au concours du CRPE, la majorité des étudiants s'y destinant. Des modules sont également pensés pour une insertion professionnelle directement après la licence, les enseignements sont pensés pour une poursuite d'études ou non.</p> <p>Cette formation profite de partenariats internationaux permettant des mobilités sortantes et entrantes. L'obligation d'un stage en L3 a permis de combler un manque relevé lors de la précédente évaluation et de contribuer à la construction des parcours professionnels des étudiants.</p> <p>La L3 FORSE, entièrement à distance, permet d'accueillir des étudiants de la formation continue.</p> <p>La L3 Travail social s'inscrit dans la réforme des diplômes de niveau 6 du travail social et des obligations réglementaires qui incombent aux enseignants-chercheurs (<i>Article L45-1 à L452-1 et articles D.451-28-1 à D451-57-2 du code l'action sociale et des familles</i>)</p>	<p>Certaines options retenues lors de la précédente accréditation ont moins bien fonctionné. Pour la licence en présentiel, la logique de spécialisation n'a pas été poussée jusqu'au bout : les étudiants peuvent changer de spécialisation à chaque semestre. S'il s'agissait d'un choix délibéré pour permettre la personnalisation des cursus étudiants, il limite la possibilité d'approfondir une vraie spécialité. La réflexion sur la place accordée à l'enseignement de la méthodologie universitaire peut être reprise : de nombreux cours intègrent des éléments de méthodologie, mais les étudiants indiquent ne pas comprendre cette focalisation. Le nombre d'étudiants accueillis – en L1, 35 étudiants en TD x groupes de TD ; en L2 et L3, 40 étudiants en TD et 8 groupes de TD – rend difficile un accompagnement toujours efficace et semble être à l'origine de l'absence d'un esprit de promotion chez les étudiants, qui soulignent un faible sentiment d'appartenance. Les étudiants en L1 font remonter une forme d'isolement - notamment lié à la répartition de la formation sur 2 campus et au manque d'un cours filé sur l'année. Sur l'ensemble des années, il peut être difficile d'allier exigences pédagogiques et capacité à encadrer autant d'étudiants, notamment pour des travaux à la maison. Les coordinatrices des études ont néanmoins permis un suivi des projets des étudiants et l'équipe pédagogique regrette la suppression de ce poste pour la L2 et L3. Pour les 3 parcours portés, les enseignants souhaitent un renforcement de leur outillage théorique et méthodologique face au développement rapide des évolutions technologiques et notamment de l'IA. Enfin, le faible taux de réponses aux enquêtes des étudiants rend parfois difficile une compréhension plus fine de leurs attentes et de leurs parcours. Le programme de recherche UI - Université Inclusive conduit auprès des L1 a néanmoins donné une meilleure connaissance de ce public. D'une façon plus générale, le nombre d'étudiants accueillis par rapport au nombre de titulaires ne permet pas de mener à bien l'ensemble des projets prévus. Le stage obligatoire en L3 en présentiel, génère, entre autres exemples, un lourd travail administratif et pédagogique.</p>
<p>Opportunités¹</p>	<p>Menaces¹</p>
<p>La formation bénéficie de l'écosystème mis en œuvre par l'université autour de l'accompagnement des étudiants. Le travail avec le COSIE est un point d'appui pour les réorientations et la préprofessionnalisation. La LP ouverte à l'ISPEF constitue également une opportunité pour nos étudiants.</p> <p>La licence est parvenue à construire des partenariats avec des organismes extérieurs à l'échelle locale, que ce soit la ville de Lyon, la municipalité de Villeurbanne, ou des associations intervenant dans le champ de la formation et les EFTS.</p>	<p>L'instabilité des décisions institutionnelles, notamment sur la réforme du concours de recrutement (annoncée pour la session 25 puis suspendue), floute la communication avec les étudiants et a perturbé certaines scolarités (renoncement à une mobilité en L3). Il en va de même pour la réforme des formations du travail social (prévue en 26) : l'évolution des obligations réglementaires contribue à accroître la charge de travail des enseignants-chercheurs (participation aux jurys, conseils de perfectionnement et pédagogiques sur chaque école). L'augmentation de la précarité étudiante - notamment dans les métropoles comme Lyon - a un effet concret sur les conditions d'études. L'effet se ressent également sur l'augmentation du nombre d'aménagements, de dispenses d'assiduités, sollicités par les étudiants en activité professionnelle.</p>

¹ Pour rappel, 4 domaines : politique et caractérisation, organisation pédagogique, attractivité/performance et pertinence, pilotage et amélioration continue

Inscription de la formation dans les orientations pédagogiques et les priorités thématiques de l'établissement

La licence Sciences de l'éducation et de la formation intègre différents objectifs des axes stratégiques de Lyon 2.

Une formation par définition pluridisciplinaire

La licence offre les bases d'une culture pluridisciplinaire puisque les sciences de l'éducation et de la formation le sont: elles sont au croisement de plusieurs approches, sociologique, psychologique, philosophique, historique, entre autres. La formation présente des références théoriques, épistémologiques et méthodologiques à la fois communes et complémentaires. La licence en présentiel intègre en outre le dispositif majeure/mineure de Lyon 2 qui prévoit une ouverture vers d'autres disciplines au S1. Les étudiants de l'ISPEF peuvent ainsi choisir, au premier semestre, la psychologie, les sciences du langage ou l'information et la communication.

Une personnalisation des parcours

La licence en présentiel intègre les dispositifs prévus à l'échelle de Lyon 2 pour permettre aux étudiants d'adapter leur parcours à leur projet. Ils ont ainsi accès aux enseignements d'ouverture dès la L2 et à une spécialisation en lien avec les parcours de master de l'ISPEF (métiers de l'enseignement ; référent handicap ; formation des adultes et éducation populaire ; promotion et éducation à la santé). Les cours de PPP permettent également de consolider leur projet professionnel.

Internationalisation

Les étudiants en présentiel ont accès à des échanges leur permettant de valider à l'étranger un semestre (S4, S5 ou S6) ou une année (la L3).

Un adossement à la recherche

La majorité des enseignements est assurée par des enseignants-chercheurs et les parcours intègrent une formation à et par la recherche, notamment par le biais d'enseignements méthodologie.

COMP

La licence en présentiel a également entamé un travail de réflexion en lien avec les attendus du COMP, autour de la formation des candidats au concours de professeur des écoles.

Dont celles liées aux projets du PIA et de France 2030 (CMA, NCU, EUR, ...), l'existence d'un label national, européen ou international, partenariats, etc.

Parcours des étudiants en amont et en aval de la formation

En amont: titulaires du baccalauréat ou de son équivalent (DAEU). Les étudiants de L1 proviennent de baccalauréats variés. La formation accueille des nouveaux arrivants chaque année, notamment des étudiants de BTS dans le domaine de l'éducation et du travail social (ESF). La L3 FORSE se distingue sur ce point par l'accueil de candidats d'âges et de profils extrêmement variés.

En aval: les 2/3 des étudiants de la licence en présentiel s'orientent vers le MEEF PE. Les autres s'orientent vers le Master SEF. Une partie ne souhaite pas poursuivre en master. Les étudiants de la L3 FORSE s'orientent pour partie vers le Master FORSE; une autre partie a acquis, avec la licence, le niveau de formation nécessaire pour leur évolution professionnelle.

Dont le cas échéant :

- les formations et diplômes sous-jacents, recommandés ou constatés pour l'accès à la formation ;
- les options et les parcours personnalisés proposés aux étudiants ;
- les poursuites d'études possibles, recommandées ou constatées.

Articulation et passerelles avec les formations voisines du même cycle et des cycles antérieur et/ou supérieur

La licence est articulée avec des écoles lyonnaises du travail social.

Evolution des intitulés de la formation (accréditée et parcours diplômants) pendant la période de référence

Aucune évolution.

Perspectives de restructuration envisagées pour le prochain contrat

Pour la licence en présentiel, deux parcours ont été ouverts à la rentrée 2024 (L3 CRPE et L3 généraliste). La question se pose d'une ouverture de ces 2 parcours dès la L2. Le fonctionnement des spécialités sera également repensé. Concernant la convention avec les écoles de travail social, il est envisagé une sortie du modèle de la double diplomation.